

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.14
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии социализации детей

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Лабораторные | — | — |
| Практические | 24 | 24 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | — | — |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 36,35 | 36,35 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 144 | 144 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: поликультурное воспитание, психология воспитательных практик, технология и организация воспитательных практик (классное руководство), специальная детская психология, специальная дошкольная педагогика, методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогический дизайн,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Знать: – цель, принципы и направления воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания; – принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации; – компоненты педагогической характеристики процесса социализации |
| | | Уметь: – определять задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ |
| | | Владеть: – способами проектирования воспитательной деятельности в структуре АООП ДО (в аспекте социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ) |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Знать: – педагогические стратегии социализации; – механизм формирования социального опыта ребенка |
| | | Уметь: – выделять воспитательный потенциал событий социальной действительности для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| | | Владеть: – приемами технологии создания ситуаций социального опыта; – способами проектирования форм воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО |
| | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Знать: – особенности детско-взрослой общности как источника и механизма воспитания и социализации ребенка с ОВЗ |
| | | Уметь: – определять виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы |
| | | Владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и социализации детей с ОВЗ |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек 1 | Педагогическая сущность процесса социализации. | 8 | 2 | — | 2 | — |
| Модуль 1 | Ср 1 | Составление сравнительной таблицы западных и отечественных психологических и педагогических теорий и концепций социализации личности. | 8 | 6 | — | — | разноуровневое задание 1 |
| Модуль 1 | Пр 1 | Факторы социализации. Образовательное пространство как фактор социализации обучающихся с ОВЗ. | 8 | 2 | — | 2 | разноуровневое задание 2 |
| Модуль 1 | Пр 2 | Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. | 8 | 2 | — | 2 | разноуровневое задание 3 |
| Модуль 1 | Ср 2 | Изучение материала по темам модуля 1 по учебникам и учебным пособиям. | 8 | 14 | — | — | — |
| Модуль 2 | Лек 2 | Мир взрослых как фактор социализации детей. Технологии ознакомления детей с миром взрослых. | 8 | 2 | — | 2 | — |
| Модуль 2 | Ср 3 | Проект правового воспитания детей. | 8 | 6 | — | — | проект 1 |
| Модуль 2 | Пр 3 | Детское общество как фактор социализации. Правовое воспитание детей как условие социализации. | 8 | 2 | — | 2 | защита проекта 1 |
| Модуль 2 | Лек 3 | Предметный мир как фактор социализации детей с ОВЗ. | 8 | 2 | — | 2 | — |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 2 | Пр 4 | Мир семьи как фактор социализации детей с ОВЗ. Технологии формирования направленности детей на мир семьи. | 8 | 2 | — | 2 | круглый стол 1 |
| Модуль 2 | Ср 4 | Проект ознакомления детей с родным городом. | 8 | 6 | — | — | проект 2 |
| Модуль 2 | Пр 5 | Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации. | 8 | 2 | — | 2 | защита проекта 2 |
| Модуль 2 | Лек 4 | Социальный опыт: понятие, механизм становления. | 8 | 2 | — | 2 | — |
| Модуль 2 | Пр 6 | Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка. | 8 | 2 | — | 2 | собеседование 1 |
| Модуль 2 | Пр 7 | Социальные отношения и самосознание как элементы механизма становления социального опыта ребенка. | 8 | 2 | — | 2 | собеседование 2 |
| Модуль 2 | Лек 5 | Социализация в системе современного воспитания. | 8 | 2 | — | 2 | — |
| Модуль 2 | Пр 8 | Социализация детей с особыми образовательными потребностями. | 8 | 2 | — | 2 | дискуссия 1 |
| Модуль 2 | Пр 9 | Ситуация социального опыта – элемент процесса воспитания. | 8 | 2 | — | 2 | деловая игра 1 |
| Модуль 2 | Лек 6 | Методология исследования социального развития детей. | 8 | 2 | — | — | — |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|------------|-------|----------------|--|
| Модуль 2 | Ср 5 | Проект диагностики социального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. | 8 | 6 | — | — | проект 3 |
| Модуль 2 | Пр 10 | Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка. | 8 | 2 | — | 2 | разноуровневое задание 4 защита проекта 3 |
| Модуль 2 | Ср 6 | Проект социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности). | 8 | 6 | — | — | проект 4 |
| Модуль 2 | Пр 11 | Презентация проекта социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности). | 8 | 2 | — | 2 | защита проекта 4 |
| Модуль 2 | Ср 7 | Изучение материала по темам модуля 2 по учебникам и учебным пособиям. | 8 | 28 | — | — | — |
| Модуль 2 | Пр 12 | Технологии социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ. | 8 | 2 | — | — | коллоквиум |
| | ПА | | 8 | 0,35 | — | — | — |
| | Контроль | | 8 | 35,65 | — | — | экзамен |
| Итого: | | | | 144 | | | |

5. Образовательные технологии

| Технология | Формы обучения | Методы обучения |
|---|--|---|
| Технология традиционного обучения | Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. | Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. |
| Информационные технологии | Визуальная лекция | Презентационный метод. |
| Технология дифференцированного обучения | Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации. | Работа в малых группах. Разноуровневые задания. Метод защиты проектов. |
| Интерактивные технологии | Лекция-беседа. Лекция-провокация. Семинар «круглый стол». Семинар с использованием деловой игры | Презентационный метод. Работа в парах. Работа в малых группах. Учебная дискуссия. Деловая игра. |
| Технология контекстного обучения | Семинар-беседа | Собеседование. Анализ конкретных (профессионально ориентированных) ситуаций. Дискуссия. |
| Технология проблемного обучения | Проблемный семинар | Решение ситуационных задач |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии социализации детей» является теоретико-практической, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенцией, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме устного экзамена, который включает ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 8 | ПК-2.1 | Вопросы к экзамену № 1, 2, 19-37, 47-49, 51-57, 60 Практические задания к экзамену № 1-9, 18, 19, 21, 28, 30 Разноуровневые задания 2, 3, 4 Проекты 1-4 Круглый стол Дискуссия Коллоквиум ОМ закрытого типа № 2-4 ОМ открытого типа № 6, 10-22, 24 |
| | ПК-2.2 | Вопросы к экзамену № 3-18, 29, 31, 32, 34, 35, 37-46, 50, 58, 59 Практические задания к экзамену № 10-17, 20, 22-26, 29 Разноуровневое задание 1 Собеседования 1, 2 Проекты 1-4 Деловая игра Круглый стол Коллоквиум ОМ закрытого типа № 1 ОМ открытого типа № 5, 7-9, 23, 25-27 |
| | ПК-2.3 | Вопросы к экзамену № 30-32 Практическое задание к экзамену № 27 Проект 4 Круглый стол Коллоквиум |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание 3 «Компоненты педагогической характеристики процесса социализации»: в схеме с использованием инфографики отразить взаимосвязь компонентов педагогической характеристики процесса социализации.

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты педагогической характеристики процесса социализации и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами педагогической характеристики процесса социализации;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;

– студент использует схему для характеристики процесса социализации как педагогического явления, обоснования взаимосвязи компонентов педагогической характеристики процесса социализации в стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-3-м из представленных требований;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

7.2.2 Собеседование

(наименование оценочного средства)

Пример собеседования

Собеседование 2. Тема: Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность как элемент механизма становления социального опыта ребенка.
2. Значение и возможности разных видов деятельности детей в решении задач социализации.
3. Определение понятия «социальная роль».
4. Соотношение понятий «играние роли» и «принятие роли», «позиция» и «ожидание».
5. Стадии освоения ребенком роли.
6. Условия исполнения ребенком поведенческой роли.
7. Особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.3 Дискуссия

(наименование оценочного средства)

Дискуссия 1

Тема: Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Перечень дискуссионных аспектов:

- 1) индивидуализация образования по ФГОС ДО;

- 2) обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с ООП;
- 3) условия индивидуализации образования;
- 4) тьюторская деятельность;
- 5) инклюзивное образование.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении дискуссионных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении дискуссионных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в дискуссии.

7.2.4 Деловая игра

(наименование оценочного средства)

Деловая игра 1

Тема (проблема): Технология ситуаций социального опыта.

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют применение технологии ситуаций социального опыта.

Роли:

- педагог-психолог,
- обучающиеся.

Ожидаемый результат: умение проектировать ситуации социального опыта в условиях образовательной среды образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение технологией ситуаций социального опыта; обосновывает выбранный тип ситуации;

«хорошо» выставляется студенту, если он в роли педагога-психолога с помощью преподавателя демонстрирует владение технологией ситуаций социального опыта; обосновывает выбранный тип ситуации;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он в роли педагога-психолога демонстрирует владение технологией ситуаций социального опыта; затрудняется обосновать выбранный тип ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к участию в деловой игре.

7.2.5 Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Круглый стол 1

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Определение семьи как института социализации.
2. Специфика семейного воспитания.
3. Особенности современной семьи.
4. Приоритетность семьи в социализации ребенка с ОВЗ.
5. Технологии формирования направленности детей на мир семьи.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к участию в круглом столе.

7.2.6 Проект

(наименование оценочного средства)

Пример проекта

Проект 4. Проект социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности)

Задание студентам:

- 1) объединиться в 5 подгрупп;
- 2) выбрать объект социальной действительности (предметный мир, мир взрослых, общество сверстников, родной город, родная страна);
- 3) разработать проект социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности);
- 4) подготовить презентацию проекта социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если актуальность проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием и имеет технологические решения каждого этапа;

«хорошо» выставляется студенту, если актуальность проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

«неудовлетворительно» – проект не разработан.

7.2.7 Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Аспекты для обсуждения

1. Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.
2. Социализация как предметная область педагогики.
3. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
4. Факторы социализации детей: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
5. Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ.
6. Мир взрослых как фактор социализации детей с ОВЗ. Технологии ознакомления детей с миром взрослых.
7. Семья как институт социализации детей с ОВЗ. Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
8. Детское сообщество как фактор социализации детей с ОВЗ.
9. Предметный мир как фактор социализации детей с ОВЗ. Технологии ознакомления детей с ОВЗ с предметным миром.
10. Концептуальные и программные документы в области воспитания обучающихся.
11. Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей.
12. Социальный опыт ребенка: понятие, пути овладения ребенком с ОВЗ социальным опытом.
13. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный, позиционно-оценочный, функциональный аспекты.
14. Принципы социализации в системе современного воспитания. Педагогические стратегии социализации.
15. Методы воспитания в механизме социализации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении предложенных вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении предложенных вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов коллоквиума с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к коллоквиуму, не участвует в дискуссии.

7.2.8 Оценочные материалы (ОМ)

(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

Задание №1

С точки зрения какого подхода социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель социализации?

а) интериоризационного подхода

- б) интеракционистского подхода
- в) социологического подхода
- г) интраиндивидуального подхода
- д) факторно-институционального подхода

Правильный ответ: г) интраиндивидуального подхода

Задание №2

Выберите утверждение, отражающее сущность индивидуализации в процессе социализации личности.

- а) становление личности в процессе целенаправленного педагогического воздействия
- б) становление личности со всей ее уникальностью и неповторимостью, своеобразное обретение себя
- в) становление личности в процессе целенаправленного воздействия общества
- г) становление личности в процессе целенаправленного воздействия коллектива

Правильный ответ: б) становление личности со всей ее уникальностью и неповторимостью, своеобразное обретение себя

Задание №3

В соответствии с ФГОС ДО приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – это

- а) цель ФГОС ДО
- б) задача дошкольного образования
- в) условие дошкольного образования
- г) принцип дошкольного образования

Правильный ответ: г) принцип дошкольного образования

Задание №4

Соотнесите ценности и направления воспитания.

| | |
|---|--|
| 1. Родина, природа | 1. Познавательное направление воспитания |
| 2. Милосердие, жизнь, добро | 2. Эстетическое направление воспитания |
| 3. Человек, семья, дружба, сотрудничество | 3. Духовно-нравственное направление воспитания |
| 4. Познание | 4. Трудовое направление воспитания |
| 5. Жизнь и здоровье | 5. Патриотическое направление воспитания |
| 6. Труд | 6. Социальное направление воспитания |
| 7. Культура и красота | 7. Физическое и оздоровительное направления воспитания |

Правильный ответ:

| | |
|---|--|
| 1. Родина, природа | 5. Патриотическое направление воспитания |
| 2. Милосердие, жизнь, добро | 3. Духовно-нравственное направление воспитания |
| 3. Человек, семья, дружба, сотрудничество | 6. Социальное направление воспитания |
| 4. Познание | 1. Познавательное направление воспитания |
| 5. Жизнь и здоровье | 7. Физическое и оздоровительное направления воспитания |
| 6. Труд | 4. Трудовое направление воспитания |
| 7. Культура и красота | 2. Эстетическое направление воспитания |

ОМ открытого типа

Задание №5

Перечислите компоненты психолого-педагогического механизма становления социального опыта.

Правильный ответ: деятельность, социальные роли, самосознание, социальные отношения.

Задание №6

Вам предстоит исследовать содержательный компонент социального опыта ребенка. Какой основной метод необходимо использовать?

Правильный ответ: беседа / метод беседы

Задание №7

Допишите предложение.

Современная педагогика признает три способа овладения ребенком социальным опытом: спонтанно, стихийно и ...

Правильный ответ: целенаправленно.

Задание №8

Какой вид интеграции Вы рекомендуете для обучающихся с ОВЗ (обучающихся в отдельной организации) для решения задач социализации, приобретения опыта взаимодействия с нормативными сверстниками?

Правильный ответ: эпизодическая интеграция (объединение с нормативными сверстниками на определенное время в лагерях отдыха, специально организованных праздниках, конкурсах, при организации и проведении совместных выставок детских работ, проектов) / временная интеграция (объединение не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера).

Задание №9

Согласно технологии ситуации социального опыта (Н.Ф. Голованова) педагог организует восприятие детьми социального мира в двух типах ситуаций. Напишите названия данных типов.

Правильный ответ: ситуации обращения ребенка к своему социальному опыту, ситуации личного выбора ребенка.

Задание №10

С помощью какого метода воспитания реализуется механизм социальной ориентации?

Правильный ответ: метод педагогических требований.

Задание №11

С помощью какого метода воспитания реализуется механизм социальной идентификации?

Правильный ответ: метод примера.

Задание №12

С помощью какого метода воспитания реализуется механизм социальной адаптации?

Правильный ответ: упражнение.

Задание №13

Какая из образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО направлена на формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом?

Правильный ответ: социально-коммуникативное развитие.

Задание №14

Какая из образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО направлена на формирование у детей представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира?

Правильный ответ: познавательное развитие.

Задание №15

Изучите целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования и определите соответствующее направление воспитания (в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования): ребенок, проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; владеющий основами речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Правильный ответ: социальное направление воспитания / социальное воспитание / социальное.

Задание №16

Перечислите ценности, которые лежат в основе социального направления воспитания (в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Правильный ответ: ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Задание №17

В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. С какими образовательными областями соотносится социальное направление воспитания детей дошкольного возраста?

Правильный ответ: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Задание №18

Сформулируйте направление воспитания, цель которого представлена ниже (в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Правильный ответ: социальное направление воспитания / социальное воспитание / социальное.

Задание № 19

Сформулируйте принцип воспитательной деятельности: каждый обучающийся имеет право на признание его как личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

Правильный ответ: принцип гуманистической направленности.

Задание №20

Сформулируйте принцип воспитательной деятельности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Правильный ответ: принцип культуросообразности воспитания.

Задание №21

Сформулируйте принцип воспитательной деятельности: защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Правильный ответ: принцип безопасной жизнедеятельности.

Задание №22

Сформулируйте принцип воспитательной деятельности: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Правильный ответ: принцип следования нравственному примеру.

Задание №23

Определите, с какой целью создается в процессе совместного обсуждения педагога с обучающимися «Декларация прав детей группы/класса»?

Правильный ответ: она становится ориентиром в регулировании взаимоотношений в детском коллективе; способствует воспитанию уважительного отношения детей друг к другу, формированию понимания взаимосвязи понятий «права», «обязанности».

Задание №24

Н.Ф. Голованова указывает, что в содержании процесса социализации можно выделить ряд взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

Охарактеризуйте кратко ценностный компонент содержания процесса социализации.

Правильный ответ: представляет собой систему проявлений мотивационно-потребностной сферы личности; включает становление ценностных ориентаций, которые определяют избирательное отношение ребенка к ценностям общества.

Задание №25

Вы проектируете в образовательном процессе событие для детей старшего дошкольного возраста, приуроченное к Международному дню инвалидов (3 декабря). Задачи каких направлений воспитания можно решить в рамках данного события?

Правильный ответ: духовно-нравственного, социального направлений воспитания.

Задание №26

Вы планируете проведение трудовой акции с родителями и детьми старшего дошкольного возраста, приуроченной к Всемирному дню Земли (22 апреля). Задачи каких направлений воспитания можно решить в рамках данной формы воспитательной работы?

Правильный ответ: трудового, патриотического направлений воспитания.

Задание №27

Вы планируете проведение игрового марафона в дошкольной образовательной организации «Игры народов Среднего Поволжья», приуроченного ко Дню народного единства (4 ноября). Задачи каких направлений воспитания можно решить в рамках данной формы воспитательной работы?

Правильный ответ: социального, патриотического направлений воспитания / социального, патриотического, эстетического направлений воспитания / социального, патриотического, физического и оздоровительного направлений воспитания.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|------------------|--|
| 1 | Тенденции углубления социальных аспектов современного образования. |
| 2 | Социализация как предметная область педагогики. |
| 3 | Адаптивная концепция социализации. |
| 4 | Ролевая концепция социализации. |
| 5 | Критическая концепция социализации. |
| 6 | Когнитивная концепция социализации. |
| 7 | Концепция социального научения. |
| 8 | Психоаналитическая концепция социализации. |
| 9 | Психодинамическая концепция социализации. |
| 10 | Социальная педагогика П. Наторпа. |
| 11 | Социализация ребенка в педагогической системе М.Монтессори. |
| 12 | Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе. |
| 13 | Концепция социализации в вальдорфской педагогике. |
| 14 | Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в. |
| 15 | Идеи социализации в советской педагогике. |
| 16 | Вклад технократической педагогики в изучении проблемы социализации молодежи. |
| 17 | Проблема социализации ребенка в работах педологов. |
| 18 | Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в. |
| 19 | Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. |
| 20 | Факторы социализации детей: мегафакторы. |
| 21 | Факторы социализации детей: макрофакторы. |
| 22 | Факторы социализации детей: мезофакторы. |
| 23 | Факторы социализации детей: микрофакторы. |
| 24 | Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ. |
| 25 | Источники познания детьми социальной действительности. |
| 26 | Средства ознакомления детей с социальной действительностью. |
| 27 | Методы ознакомления детей социальной действительностью. |
| 28 | Мир взрослых как фактор социализации детей с ОВЗ. |
| 29 | Технологии ознакомления детей с миром взрослых. |
| 30 | Семья как институт социализации детей с ОВЗ. |
| 31 | Технологии формирования направленности детей на мир семьи. |
| 32 | Детское сообщество как фактор социализации детей с ОВЗ. |
| 33 | Предметный мир как фактор социализации детей с ОВЗ. |
| 34 | Технологии ознакомления детей с ОВЗ с предметным миром. |
| 35 | Правовое воспитание детей как условие социализации. |
| 36 | Концептуальные и программные документы в области воспитания обучающихся. |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|---|
| 37 | Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей. |
| 38 | Социальный опыт ребенка: понятие, пути овладения ребенком с ОВЗ социальным опытом. |
| 39 | Деятельность как важнейшая составляющая механизма становления социального опыта ребенка. |
| 40 | Феномен социальной роли в механизме становления социального опыта ребенка. |
| 41 | Самосознание как элемент, определяющий становление социального опыта ребенка. |
| 42 | Социальные отношения как элемент психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка. |
| 43 | Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект. |
| 44 | Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: позиционно-оценочный аспект. |
| 45 | Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: функциональный аспект. |
| 46 | «Образ мира» в социальном опыте ребенка с ОВЗ. |
| 47 | Самоопределение ребенка в процессе социализации. |
| 48 | Особенности гендерной идентификации детей дошкольного возраста. |
| 49 | Принципы социализации в системе современного воспитания. |
| 50 | Педагогические стратегии социализации. |
| 51 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная идентификация. |
| 52 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная ориентация. |
| 53 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная адаптация. |
| 54 | Методы воспитания в механизме социализации – социальное внушение. |
| 55 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная презентация. |
| 56 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная фасилитация. |
| 57 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная ингибция. |
| 58 | Технология создания ситуаций социального опыта (Н.Ф. Голованова). |
| 59 | Мониторинг социального развития детей с ОВЗ. |
| 60 | Проектирование процесса социализации детей с ОВЗ. |

Задачи/задания к экзамену

1. В схеме представьте модель социализации ребенка как педагогической системы.
2. Предложите произведения художественной литературы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых первого уровня приближенности.
3. Предложите произведения художественной литературы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых второго уровня приближенности.
4. Предложите произведения художественной литературы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых третьего уровня приближенности.
5. Предложите произведения художественной литературы (не менее трех) для формирования у детей дошкольного возраста представлений о взрослых четвертого уровня приближенности.

6. Предложите мультфильмы (не менее двух) и кинофильмы (не менее двух) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых первого уровня приближенности.
7. Предложите мультфильмы (не менее двух) и кинофильмы (не менее двух) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых второго уровня приближенности.
8. Предложите кинофильмы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых третьего уровня приближенности.
9. Предложите кинофильмы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых четвертого уровня приближенности.
10. Предложите «Ситуацию ролевого действия» (технология Н.Ф. Головановой), актуализирующую имеющийся у ребенка социальный опыт.
11. Предложите «Ситуацию переживания и осмысления отношений людей» (технология Н.Ф. Головановой), актуализирующую имеющийся у ребенка социальный опыт.
12. Предложите «Ситуацию переживания и осмысления ребенком отношения к себе» (технология Н.Ф. Головановой).
13. Предложите содержание «Вербальной ситуации выбора» (технология Н.Ф. Головановой).
14. Предложите содержание «Игровой ситуации выбора» (технология Н.Ф. Головановой).
15. Предложите содержание «Реальной ситуации самоопределения ребенка в социуме» (технология Н.Ф. Головановой).
16. В схеме представьте структуру социального опыта ребенка.
17. Предложите методики для изучения содержательного аспекта социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.
18. В схеме представьте структуру «образа мира» в социальном опыте ребенка.
19. В схеме отразите взаимосвязь понятий «стиль жизни», «образ жизни», «ценностные ориентации», «установки».
20. Предложите методики для изучения позиционно-оценочного аспекта социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.
21. В схеме представьте взаимосвязь методов воспитания с механизмами социализации.
22. Предложите методики для изучения функционального аспекта социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.
23. Сравните развитие концептуальных подходов к социализации детей в зарубежных и отечественных психологических и педагогических теориях XX века. Выделите общие и специфические тенденции.
24. Составьте чек-лист разработки на основе программы Power Point интерактивной игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром профессий.
25. Определите этапы проведения с детьми дошкольного возраста виртуальной экскурсии по родному краю: сформулируйте задачи, предложите возможное содержание, методы взаимодействия педагога с детьми на каждом этапе проведения экскурсии.
26. Разработайте план действий педагогов (воспитателя, педагога-психолога) по созданию позитивного психологического климата в группе для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Предложите формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в аспекте решения задач социализации.
28. Сформулируйте задачи по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в структуре целевого раздела АООП ДО.
29. Составьте чек-лист проведения с детьми дошкольного возраста патриотической акции.

30. Выделите этапы тьюторского сопровождения построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| 8 | экзамен (устно) | «отлично» | ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует сформированную компетенцию |
| | | «хорошо» | ответ точный, но недостаточно аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием дисциплины (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов) |
| | | «удовлетворительно» | ответ не полный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием дисциплины (отвечает на 1 из 3-х дополнительно заданных вопросов) |
| | | «неудовлетворительно» | студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием дисциплины не владеет; компетенция не сформирована |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---|--|---|-------------|---|
| 1. | Дыбина О. В., Сидякина Е. А. | Специальная дошкольная педагогика | электронное учебно-методическое пособие | 2019 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Лазарева О. П., Ошкина А. А. | Специальная детская психология | электронное учебно-методическое пособие | 2019 | Репозиторий ТГУ |
| 3. | Зырянова С.М., Каратаева Н.А., Киселева Г. М. [и др.]; под ред. С.М. Зыряновой | Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Козлова С. А. [и др.]. | Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром | учебник | 2020 | ЭБС «Znanium.com» |
| 5. | Голованова Н.Ф. | Социализация и воспитание ребенка | учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 6. | Дохолян А. М., Маслова И. А. | Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования | учебно-методическое пособие | 2021 | ЭБС «IPRbooks» |
| 7. | Ткачева В. В. | Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья | учебник | 2021 | ЭБС «Znanium.com» |
| 8. | Шубникова Е. Г. | Социальная педагогика. Факторы социализации | учебное пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 9. | Алмазова А. А., Адамян Е. И., Адамян Л. И. [и др.] | Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики | монография | 2023 | ЭБС «Znanium.com» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|---|
| 1. | Абраменкова В.В. | Социальная психология детства | учебник | 2017 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Липский И.А. | Социальная педагогика | учебник | 2017 | ЭБС «Znanium.com» |
| 3. | Бородина В. А. | Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | монография | 2017 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Бородина В. А., Цилицкий В. С. | Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) | учебно-методическое пособие | 2017 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5. | Ануфриева Н. И., Каменец А. В., Круглова М. Г., Переверзева М. В. | Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 6. | сост. И.И. Дегтярева, И.А. Мушкина | Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности | методическое пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и | Стол� двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| | промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210) | |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |